

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ТЕРЕМОК»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБДОУ детский сад «Теремок»

Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ детский

сад «Теремок»

№ 176-од от 31.08.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида "Теремок"

Коноша

2021г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (далее – дошкольная организация) в соответствии с:

- > Конституцией Российской Федерации; ст.5. п.5 (подпункт 1); ст.28.п.3 (подпункт 10,11.12) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- > Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- > Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- > Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- > Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- > Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- > Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- > Уставом дошкольной организации.

1.2. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития (далее - ЗПР)).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ЗПР) формируются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ЗПР) (далее АООП ДО) при подготовке детей к успешному обучению в школе.

1.4. Количество детей в группе компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет,

- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет,

- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет,

- при организации разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Группа компенсирующей направленности формируется с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП ДО и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обучение ребенка по АООП ДО осуществляется только с согласия родителей (законных представителей). Согласие родителей (законных представителей) должно быть зафиксировано в заявлении о зачислении ребенка в дошкольную организацию или в заявлении о переводе ребенка в группу компенсирующей направленности и заверено личной подписью (приложение № 1).

2.2. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей направленности являются:

- реализация АООП ДО;
- реализация рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью
- обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания дошкольников и их подготовка к школьному обучению;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с учётом состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- выполнение комплекса коррекционных, профилактических мероприятий;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений, выданных комиссией ПМПК.

3.2. Группа компенсирующей направленности формируются для детей, имеющих: тяжелые нарушения речи; умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), задержку психического развития из детей 4-7 лет.

3.3. Направление в группу компенсирующей направленности для детей по

результатам ПМПК осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей:

- Разновозрастная группа – дети 4-7 лет.

3.5. Для зачисления ребенка в группу необходимо заключение ПМПК.

3.6. Перевод из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и приказа руководителя дошкольной организации.

3.7. В зависимости от состояния речи, возраста ребёнка, заключения ПМПК срок пребывания в группе компенсирующей направленности может составлять от 1 года до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Для продолжения срока пребывания в группе необходимо заключение ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность ребёнка, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.8. Если в период пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности выявляются противопоказания, вопрос о переводе ребёнка в учреждение другого профиля или отчисления из группы решается ТПМПК и осуществляется по приказу руководителя дошкольной организации.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.

4.2. Режим работы групп компенсирующей направленности устанавливается согласно Уставу дошкольной организации.

4.3. Группа компенсирующей направленности обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывают штатные работники: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

4.5. Контроль за результатами работы группы компенсирующей направленности осуществляется старшим воспитателем дошкольной организации.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

5.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.2. Режим дня, обеспечивающий обоснованное сочетание обучения, воспитания, оздоровительных мероприятий и отдыха, составляется с учетом продолжительности пребывания детей в группе компенсирующей направленности.

5.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности определяется АООП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического здоровья), разработанной рабочей группой педагогических работников дошкольной организации с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол N 6/17).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

6.1. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи.

6.2. На каждого воспитанника, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения и индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения.

6.3. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.4. Индивидуальные логопедические занятия проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой непосредственно организованной деятельности, с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

6.5. Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в листе занятости детей группы (Приложение № 2).

6.6. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом самостоятельно в зависимости от возраста и тяжести речевого нарушения (10-20 минут). В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

6.7. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у детей группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых/фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

6.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей в зависимости от возраста и характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

6.9. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут. Между

занятиями делаются перерывы в 10 минут.

6.10. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3-4 занятия в неделю. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листе занятости детей группы (Приложение № 2).

6.11. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий должны быть с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом группы самостоятельно.

6.12. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

6.13. Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

6.14. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет - не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Предельная наполняемость занятий для воспитанников с ОВЗ - не более 12 человек.

Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

6.15. Содержание фронтальных занятий отражается в содержательном разделе рабочей программы логопеда (комплексно - тематическом планировании). Конспекты фронтальных занятий должны содержать темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом группы самостоятельно. Журнал учета посещаемости фронтальных занятий вести не требуется, так как присутствие детей в группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

6.16. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

6.17. Учитель-логопед комплектует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

6.18. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1. Документами, регулирующими деятельность в

группе компенсирующей направленности являются:

- положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- протоколы или выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу;
- разрешение на обследование речевого развития воспитанников учителем-логопедом;
- адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в группу компенсирующего вида подаются на имя заведующего и хранятся у старшего воспитателя;
- список детей, зачисленных в группу;
- должностные инструкции педагогических работников логопедической группы.

7.2. Документация учителя-логопеда:

- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу компенсирующей направленности;
- рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;
- календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности;
- табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;
- расписание фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- лист занятости детей группы;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год (за последние 3 года);
- паспорт логопедического кабинета;
- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания адаптированной образовательной программы детьми, зачисленными в логопедическую группу компенсирующей направленности ДОО;
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы компенсирующей направленности - заполняется учителем - логопедом (хранится у специалиста).
- годовой план работы учителя – логопеда;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций с родителями;
- журнал учета детей, зачисленных в логопедическую группу;

Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

7.3. Документация воспитателя:

- рабочая программа образовательной деятельности воспитателя группы;
- мониторинг образовательной деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

7.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников с ОВЗ;
- годовой перспективный план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико- социальной помощи ребенку;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей логопедической группы;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- график работы педагога-психолога;
- циклограмма работы педагога-психолога;

8. РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

8.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности осуществляется заведующим и старшим воспитателем дошкольной организации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Группа компенсирующей направленности размещается в помещении дошкольной организации, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.

9.2. Группа оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

9.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в спальном комнате.

9.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

9.5. Ответственность за оборудование и оснащение логопедического кабинета несет заведующий дошкольной организации.

10. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники

дошкольной организации.

10.2. Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом дошкольной организации, родительским договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и иными актами.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего МДОУ детский сад «Теремок».

11.2. Настоящее положение принято на неопределенный срок до принятия нового.

к Положению
о группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида
"Теремок", утвержденного приказом № 176-од от 31.08.2021г.

Заведующему муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего
вида «Теремок» Ершовой Г.А.
От _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, (фio) _____
с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи
прошу зачислить моего ребенка _____

(ФИО, дата рождения)

в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок»

с _____ 20 ____ г.

Обязуюсь:

1. Информировать дошкольную организацию о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом логопедической группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

*Согласен (а) на проведение обследования речи ребенка в моем присутствии / без моего присутствия (**нужное подчеркнуть**) в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута / для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года (**нужное подчеркнуть**).*

Проведение _____ обследования _____ доверяю _____ учителю-логопеду
_____ (ФИО)

ФИО родителя (законного представителя)

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Компенсирующая группа _____ учитель-логопед _____

[illegible]

